



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A863172181FBA3E0112ACA6591A4CAED

Владелец: Музилев Александр Николаевич

Действителен с 15.09.2023 до 08.12.2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МКУ "Отдел образования" Аксубаевского муниципального района**

**МБОУ "Савгачевская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_   
 Дмитриева И.В.  
 Протокол №1 от  
 « 23 » 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
ВР

\_\_\_\_\_   
 Исаева Г.М.  
 от « 23 » 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_   
 Музилев А.Н.  
 Приказ № 35-осн. от «23 »  
 \_\_08\_\_2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного образования

**«Мир вокруг нас»**

Никифоровой Алевтины Валентиновны

учителя начальных классов

первой квалификационной категории

Принят на заседании

педагогического совета

протокол №\_1\_

от « 23 » \_\_08\_\_2024года

2024 год

## Пояснительная записка

Образовательный процесс современного общеобразовательного учреждения постоянно требует повышения своей эффективности. К наиболее актуальным, решаемым в школах, относятся проблемы повышения качества обучения, снижения учебной нагрузки, развития интеллектуальных способностей и повышения мотивации. Все указанные четыре проблемы взаимосвязаны: решение одной из них приводит к решению или усложнению другой. Наиболее актуальной, конечно же, является вторая проблема. Для ее решения в условиях постоянного прироста абсолютного знания необходимы системы принципиально иного подхода в образовании. Например, пойти по пути формирования метакогнитивного (собственного) сознания учащихся. Попытка решения данной задачи сталкивается с невероятными «объективными» трудностями, а попытка решения четвертой проблемы ведет к низким результатам, из тех же «объективных» трудностей. Целесообразнее всего в настоящее время акцент сделать на решении третьей задачи - развитие интеллектуальных способностей учащихся. Во-первых, такое развитие, если оно производится целостно, позволяет повышать эффективность учебной деятельности, а следовательно, и качество обучения, и мотивацию учащихся, а также снижает утомляемость учащихся, т. е. не придется снижать нагрузку. Во-вторых, развитие интеллектуальных способностей учащихся может быть наиболее «безболезненным» путем улучшения состояния всех других проблем. В-третьих, решение третьей проблемы само по себе имеет большую ценность для общего развития ребенка.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования к системе школьного образования. Работа учителя должна быть направлена на становление у ребенка способности к оценке границ своих знаний и умений. Внеучебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки внеучебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются, и развиваются в процессе деятельности. Внеурочная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей. Однако эти возможности зачастую реализуются далеко не лучшим образом. По данным психологических исследований наибольший сдвиг в развитии ребенка происходит на первом году обучения. Далее темпы умственного развития учащихся замедляются. А интерес к учебе падает из-за недостаточного внимания к развивающей стороне обучения. Между тем возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие ребенка, была основана еще в 30-е годы выдающимся русским психологом Л. В. Выготским. Его идею поддержали Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.В. Занков и др. Согласно этой теории современное построение учебных предметов должно способствовать формированию у школьников более высокого уровня

мышления. Однако часто обучение сводится к запоминанию и воспроизведению приемов, действий типовых способов решения заданий. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к учению. Дети лишены радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству. Их общеинтеллектуальная деятельность оказывает недостаточно нагруженной, ученики привыкают не прилагать усилий в учебной работе.

Задача ФГОС второго поколения требует формирование ключевых компетенций через совершенствование содержания образования, внедрения новых форм организационно-методического сопровождения образовательного процесса и в использовании инновационных педагогических технологий.

На помощь приходит внеучебная деятельность, где ребенок может раскрыть и преумножить свои способности. В связи с наметившейся тенденцией общества на гуманизацию общего образования, с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности **главной целью обучения должно быть общеинтеллектуальное развитие**. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития именно эта деятельность оказывается более значимой, чем те конкретные знания, которые послужили ей базой.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими предлагаемого материала и развития Интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Данная программа является пособием для работы с учащимися начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, которые позволят комплексно решить следующие образовательные задачи:

- развить образное мышление у ученика;
- развить речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развить творческие способности;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- увеличить концентрацию внимания и объем памяти
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир ученика, обучение решению задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одной из главных задач новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объём внеурочной деятельности обучающихся.

**Особенностью реализации данной программы** является то, что предусматриваемые ею занятия организуются в форме **общеинтеллектуальной направленности**. Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста и может быть реализована, как в работе педагога с целым классом, так и с группой учащихся.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей- теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

### ***1. Цели и задачи программы:***

Цель кружка «Мир вокруг нас» - воспитать гуманного, творческого, социально-активного человека, уважительно и бережного относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи:** воспитание любви к своему селу, к своей Родине, формирование опыта экологически и эстетически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развития интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

### ***Личностных результатов:***

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
  - учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих УУД.

### ***Регулятивные УУД:***

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

### ***Познавательные УУД:***

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- в познавательной сфере - наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры - знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## **Содержание программы**

### **Введение 2 часа**

Как нам жить в дружбе с природой.

### **Времена года. Осень. 40 часов**

Экскурсия. Сбор природного материала. Познавательная-игровая программа «Деревья - наши друзья» Осень рыжая подружка. Аппликация из листьев. Осеннее оригами. Лесные великаны – лоси. Подружка осени – лиса. Мы корзиночки берём за грибами в лес пойдем. Хлеб всему голова. Сапожок, витушки, перья – прояви своё умение. Лесные великаны-зубры. Золотая Хохлома краски осени взяла.

### **Времена года. Зимухка – зима. 40 часов**

Здравствуй, зимухка-зима! Новый год идёт. Откуда снежинки? Снежинки водят хоровод. Ель. Сказочный лес. Еловая ветка. Совушка - мудрая головушка. Белка. Красногрудый снегирь. Морж. Кони - молодецкие, кони городецкие. Северное сияние. Мы зиму провожаем, солнышко встречаем.

### **Времена года. Весна-красна. 22 часа**

Уж тает снег, бегут ручьи. Весенний букет - для мамочки привет! Исследовательская работа «И это всё о радуге» В царстве подводном – загадки особые. О чем расскажет рыба чешуя. Жизнь лягушки. Проект. Пей чай не скучай, медведя в гости приглашай. Божьи коровки. Проект. Цветы для ветерана. Проект. Сказка «Дюймовочка» и времена года. Красавица Весна. Мы цветы сажаем планету украшаем. Выставка детских работ. Викторина «Знатоки природы».

### **Праздники и конкурсы.19 часов**

**Это интересно!30 часов**

Магнит. Про дождевого червяка. Про мел. Про мыло. Кальций. Полезный кальций. Сколько весит облако? История свечи. Про хлеб и дрожжи. Откуда снежинки? Животные и их повадки. Лекарственные растения.

### Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Количес тво часов	Дата	
			По плану	факти чески
1-2	Как нам жить в дружбе с природой.	2	4.09	
3-4	Экскурсия. Сбор природного материала.	2,5	5.09	
5-6	Познавательная-игровая программа «Деревья - наши друзья»	2	11.09	
7-8	Осень рыжая подружка. Аппликация из листьев.	2,5	12.09	
9-10	Осеннее оригами.	2	18.09	
11-12	Лесные великаны – лоси.	2,5	19.09	
13-14	Подружка осени – лиса.	2	25.09	
15-16	Про хомяка и его запасы	2,5	26.09	
17-18	Бобры-строители	2	2.10	
19-20	Как готовятся к зиме лесные жители?	2,5	3.10	
21-22	Перелетные птицы	2	9.10	
23-24	Мы корзиночки берём за грибами в лес пойдём.	2,5	10.10	
25-26	Хлеб всему голова.	2	16.10	
27	Про хлеб и дрожжи	1	17.10	
28	Кто же делал хлеб?	1,5	17.10	
29	Сапожок, витушки, перья – прояви своё уменье.	1	23.10	
30	Лесные великаны-зубры.	1	23.10	
31-32	Золотая Хохлома краски осени взяла.	2,5	24.10	
33	Викторина «Дары осени»	1	7.11	
34	Выпуск газеты «Дары осени»	1,5	7.11	
35-36	Праздник осени	2	13.11	
37-38	Здравствуй, зимушка-зима!	2,5	14.11	
39-40	Откуда снежинки? Снежинки водят хоровод.	2	20.11	
41-42	Ель. Сказочный лес. Еловая ветка.	2,5	21.11	
43-44	Совушка - мудрая головушка.	2	27.11	
45-46	Листопадничек	2,5	28.11	
47-48	Новый год идет.	2	4.12	
49-50	Зимние народные праздники	2,5	5.12	
51-52	Зимние народные праздники	2	11.12	
53-54	Зимние игры и забавы	2,5	12.12	
55-56	Украшаем класс	2	18.12	
57-58	Новогодние игры и конкурсы	2,5	19.12	
59-60	Новогодние игры и конкурсы	2	25.12	
61-62	Праздник «Вокруг елки хоровод...»	2,5	26.12	
63-64	Праздник Рождества	2,5	9.01	
65-66	Белка.	2	15.01	
67-68	Красногрудый снегирь.	2,5	16.01	

69.-70	Зимующие птицы	2	22.01	
71-72	Поможем пернатым!	2,5	23.01	
73-74	Поможем пернатым!	2	29.01	
75-76	Морж.	2,5	30.01	
77-78	Кони - молодецкие, кони городецкие.	2	5.02	
79-80	Северное сияние.	2,5	6.02	
81-82	Зимние игры и забавы	2	12.02	
83-84	Изготовим подарок папе	2,5	13.02	
85-86	Подготовка к празднику	2	19.02	
87-88	Праздник «23 февраля». Поздравление	2,5	20.02	
89-90	Мы зиму провожаем, солнышко встречаем.	2	26.02	
91-92	Народные традиции и праздники	2,5	27.02	
93-94	Уж тает снег, бегут ручьи.	2	5.03	
95-96	Весенний букет - для мамочки привет!	2,5	6.03	
97-98	Исследовательская работа «И это всё о радуге»	2	12.03	
99-100	В царстве подводном – загадки особые. О чем расскажет рыба чешуя.	2,5	13.03	
101-102	Проект. Пей чай не скучай, медведя в гости приглашай.	2	19.03	
103-104	Божьи коровки.	2,5	20.03	
105-106	Встречаем наших пернатых	2	2.04	
107-108	Викторина «Птицы –наши друзья»	2,5	3.04	
109-110	Проект. Сказка «Дюймовочка» и времена года.	2	9.04	
111-112	Красавица Весна. Мы цветы сажаем планету украшаем.	2,5	10.04	
113-114	Магнит	2	16.04	
115-116	Про дождевого червяка	2,5	17.04	
117	Про мел	1	23.04	
118	Про мыло	1	23.04	
119	Кальций	1	24.04	
120	Полезный кальций	1,5	24.04	
121	Сколько весит облако?	1	30.04	
122	История свечи	1	30.04	
123-124	Проект. Цветы для ветерана.	2	7.05	
125-126	Праздник День Победы.	2,5	8.05	
127-128	Лекарственные растения	2	14.05	
129-130	Лекарственные растения	2,5	15.05	
131-132	Мы – друзья природы!. Правила поведения в природе.	2	21.05	
133-134	Выставка детских работ. Викторина «Знатоки природы».	2,5	22.05	
135-136	Экскурсия на природу	2		
137-138	Экскурсия на природу	2,5		

### Список литературы

#### Литература для учителя

#### Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

#### **Литература для обучающихся**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

